

Unità Special Needs (USN)

misure compensative
per studenti con DSA e disabilità



Politecnico
di Torino



Le misure compensative

Le Misure compensative sono **strumenti / strategie** atte a permettere il **superamento di difficoltà** correlate alle proprie caratteristiche personali in situazioni di studio e di verifica delle competenze acquisite.

Sono **personali**, definite per ciascun studente **dall'Unità Special Needs** in fase di presa in carico, in prima battuta in base:

- alla **certificazione** presentata;
- all'**esperienza** delle operatrici in riferimento all'ambiente universitario specifico.



Le misure compensative studio

Affiancamento educativa	Per il soggetto è previsto un tutorato specializzato (educativa e/o LIS), per favorire l'organizzazione dello studio ed il rapporto con il/la docente
Attenzione al linguaggio	Utilizzo di linguaggio lineare, diretto, privo di messaggi impliciti e doppie negazioni nelle interazioni scritte e orali
Consulenze	Consentire consulenza individuale frequente e/o periodica in presenza o in remoto
Cura inserimento in lavori di gruppo	Nei lavori di gruppo: inserimento in team non troppo numerosi, vigilando sulle dinamiche interne per la migliore inclusione
Dettagli aggiuntivi corso/esame	Esplicitare dettagliatamente le modalità di esame e gestione del tempo aggiuntivo, non dando per scontato le informazioni base sull'organizzazione del corso
Facilitazione lettura labiale	Agevolare durante le lezioni la lettura del labiale, parlando verso il gruppo classe, con dizione chiara e non troppo veloce o utilizzo del microfono
Lezioni videoregistrate	Messa a disposizione lezioni videoregistrate
Materiale accessibile	Messa a disposizione di materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari), se richiesto in anticipo sulle lezioni
Registratore	Utilizzo del registratore
Tempi consegna personalizzati	Personalizzare i tempi di consegna di esercitazioni e progetti
Testi formato digitale	Utilizzo di testi in formato digitale
Video ingranditore	Utilizzo Video Ingranditore in aula

Le misure compensative esame (prima parte)

Autorizzazione controllo glicemico	Permettere di tenere a disposizione i dispositivi per il controllo glicemico, in caso di utilizzo necessità di tempo per riprendere la prova, gestire pertanto con "elasticità" i tempi di consegna
Autorizzazione cuffie/tappi	Consentire l'uso di tappi/cuffie antirumore e evidenziatori, negli esami in presenza
Autorizzazione HW/SW	Utilizzo PC / Exam-reader / tavoletta grafica / sintesi vocale, ...
Autorizzazione interazione docente	Interazione con il docente durante gli esami, se richiesta
Autorizzazione uscita	Autorizzare l'uscita per recarsi ai servizi durante gli esami ed eventuale compensazione del tempo utilizzato per la pausa
Calcolatrice	Utilizzo della calcolatrice
Criteri di leggibilità	Criteri di leggibilità (font senza grazie, carattere 12-14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato)
Cura nelle interazioni orali	Cura nelle interazioni orali: sincerarsi che sia stata ben compresa la domanda, non incalzare, dare più tempo per processare la domanda e elaborare la risposta, tolleranza rispetto ai tempi di risposta
Esame alternativo	Laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione
Esami online	sostenimento esame online (in caso di necessità con la sorveglianza delle operatrici USN)
Esami spazi USN	Su richiesta di docente/studente, si segnala la possibilità di far sostenere l'esame nei locali special needs, in parallelo al gruppo classe, con la sorveglianza delle operatrici USN

Le misure compensative esame (seconda parte)

Formulario	Utilizzo del formulario (negli esami scritti e orali)
Mappe concettuali	Utilizzo di mappe concettuali (rappresentazione grafica della rete relazionale tra concetti)
Orali ambiente tranquillo	Esami orali in ambiente tranquillo, silenzioso, non affollato (o in alternativa esame nei locali special needs), con possibilità di pause
Orali vs scritti	Privilegiare gli esami orali piuttosto che scritti
Postazione dedicata	Banco/postazione dedicata in aula o in alternativa esame nei locali special needs, in parallelo al gruppo classe, con la sorveglianza delle operatrici USN
Presenza tutor	Presenza di un tutor USN (in funzione di lettore e/o che aiuti il candidato con l'uso del PC e/o che scriva sotto dettatura)
Suddivisione esame	Suddivisione dell'esame in più prove parziali
Tempo aggiuntivo	Tempo aggiuntivo del 30% in più per l'esecuzione degli esami; in alternativa per gli esami scritti prevedere una riduzione quantitativa (ma non qualitativa) della prova stessa
Traccia ingrandita	Esame cartaceo: predisporre traccia d'esame su foglio A3, carattere Arial e font ingrandito (14) Esame su piattaforma: verificare la possibilità di regolare zoom e luminosità
Valutazione contenuto vs. forma	Considerare il contenuto piuttosto che la forma e l'ortografia nella valutazione delle prove
Verifica leggibilità scritto	Al termine dell'esame scritto cartaceo sincerarsi della leggibilità dell'elaborato e, se necessario, chiedere delucidazioni sulla grafia dei termini non leggibili

«Attenti a quei 2 !»

Formulario	Utilizzo del formulario (negli esami scritti e orali)
Mappe concettuali	Utilizzo di mappe concettuali (rappresentazione grafica della rete relazionale tra concetti)

Se il **formulario** è compreso tra le misure compensative devi **caricarlo nella Procedura Informatizzata di Segnalazione** per ottenerne la validazione (con largo anticipo rispetto alla data d'esame e comunque entro e non oltre i 10 giorni dalla data dell'appello prenotata).



Le **Mappe Concettuali** sono uno strumento molto personale, ricordati di farle visionare al/alla docente man mano che le fai, portandole in aula e chiedendo consiglio su come strutturare i vari argomenti: solo così potrai studiare su un repertorio utile anche in sede d'esame, **concordato e condiviso per tempo**.