

# Didattica erogata la situazione ad oggi dalle schede SUA-CDS

Roberto Torrini



AFFILIATE OF  
ENQA

## Motivazione

- **Conosciamo molto degli esiti dei percorsi di studio, ma si conosce ancora poco dell'effettiva organizzazione della didattica**
- **Un aspetto importante è sicuramente la didattica effettivamente impartita, in termini di crediti, ma anche di ore di insegnamento e ricchezza nell'offerta di insegnamenti**



AFFILIATE OF  
ENQA

## Motivazione

- **Le informazioni contenute nella scheda SUA-CDS consentono di svolgere una **prima esplorazione** delle informazioni relative agli insegnamenti**
- **Saranno **necessarie verifiche ulteriori** per l'effettivo impiego sistematico a fini di analisi e autovalutazione**

## CARICO DIDATTICO DEI DOCENTI

### Analisi dei dati: ore di insegnamento

Fascia	Media	st.d.	p1	p25	p50	p75	p99	N
Ricercatore TD	67,8	39,6	8	42	60	90	198	2.513
Ricercatore TI	77,4	43,0	10	48	72	100	212	21299
Prof. associato	111,6	49,7	12	81	112	136	262	15.178
Prof. ordinario	110,3	49,5	12	80	108	136	254	12.945
<b>Totale</b>	<b>95,1</b>	<b>49,7</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>240</b>	<b>51.936</b>

- Un quarto dei professori associati o ordinari insegna meno di 80 ore; un quarto insegna più di 136 ore.
- Se si esclude l'area medica (vedi tabella seguente) un quarto insegna meno di 90 ore e un quarto più di 140, con media a 120 ore.

### Professori a tempo indeterminato, ore di insegnamento

Area CUN	Media	Dev. St.	p25	p50	p75	N
1-S. Mat. Inf.	125,9	37,8	106	120	144	1695
2-S. Fisiche	120,3	37,6	96	120	138	1115
3-S. Chimiche	124,9	40,5	97	120	144	1399
4-S. della Terra	128,9	39,8	104	126	150	517
5-S. Biologiche	116,9	48,4	88	115	140	2195
6-S. Mediche	69,4	49,6	32	59	96	4325
7-S. Agr. Vet.	115,8	48,8	84	114	140	1513
8-Ing. Civ. Arch.	126,9	53,3	96	120	150	1737
9-Ing. Ind. Inf.	130,6	47,0	100	120	150	2857
10 - S. Ant. Fil. -Let. -Sto. Art.	113,9	49,6	90	108	123	2538
11 - S. Sto. - Filo. -Ped. -Psi.	110,2	42,5	88	108	126	2376
12 - S. Giuridiche	110,5	43,6	80	106	131	2482
13 - S. Econ. e Stat.	115,2	44,0	90	116	134	2601
14 - S. Pol. Soc.	107,3	37,5	90	108	124	771
<b>Totale</b>	<b>111,0</b>	<b>49,6</b>	<b>80</b>	<b>111</b>	<b>136</b>	<b>28121</b>
<b>Totale senza area medica</b>	<b>118,58</b>	<b>45,7</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>140</b>	<b>23796</b>

Se si eccettua l'area medica caratterizzata da note specificità nella organizzazione della didattica, si insegna di più nella ree scientifiche rispetto a quelle umanistiche.

I ricercatori a tempo determinato, che sulla base della legge 240 hanno obblighi didattici, insegnano in media meno di quelli a tempo indeterminato, che tale obbligo non hanno.

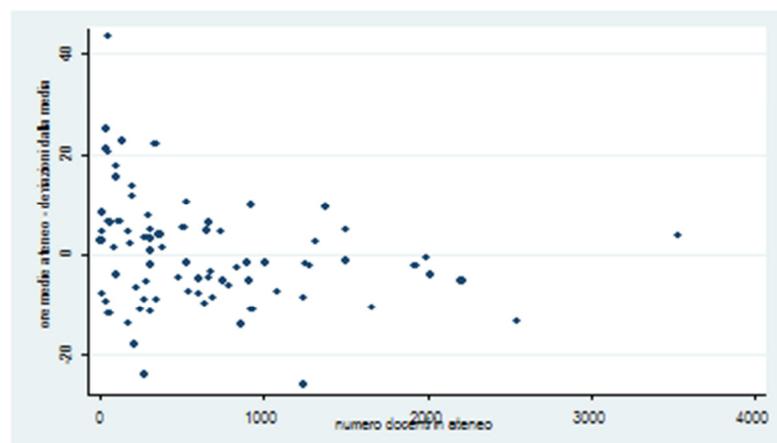
## Ricercatori, ore di insegnamento

Area CUN	Media	Dev. St.	p25	p50	p75	N
1	87,4	35,2	60	81	105,5	1152
2	84,7	35,2	57	78	106	774
3	84,5	37,1	58	80	104	1195
4	87,2	40,2	56	80	112	426
5	74,2	37,9	48	67,5	94	2078
6	51,8	41,3	24	40	70	3869
7	75,9	37,8	48	64	99	1124
8	96,3	49,8	60	90	120	1345
9	90,7	39,7	60	81	120	1803
10	85,4	48,6	60	72	105	1957
11	77,8	39,3	54	72	96	1711
12	76,0	40,2	48	68	96	1597
13	86,6	41,5	60	72	108	1571
14	78,1	34,5	54	72	100	697
R. Tempo Determinato	67,8	39,6	42	60	90	2516
Totale	76,4	42,7	48	70	96	23815
Tot senza medicina	81,3	41,3	54	72	101	19946

## Analisi multivariata

- **Insegnano di più:** Matematici, Fisici, Chimici, Geologi, Ingegneri e Architetti
- **Insegnano di meno:**
  - **Medici insegnano 45 ore medie in meno,**
  - **Biologi e Agrari-Veterinari insegnano 10 ore in meno**
  - **Storici-Fil.- Ped.-Psi., Giuristi e Socio-politologi insegnano 12-14 ore in meno.**
- **Nelle università non statali si insegna mediamente di più, 8 ore.**
- **Nelle università del Nord si insegna meno rispetto al Centro-Sud (6-7 ore)**

## La variabilità tra atenei, a parità di caratteristiche, è significativa



## ANALISI DEI CORSI

### Corsi analizzati

- La normativa di riferimento prevede un massimo di 20 esami per i corsi triennali e 12 per i corsi di laurea magistrali (180 e 120 crediti formativi, CFU)...
- Per una stima delle ore minime di insegnamento, convertiamo i CFU in ore impartite. Vi è una certa variabilità: mediamente ad ogni credito si associano 8 ore di didattica nelle triennali e 7 ore di didattica delle magistrali.

Tipo Laurea	Media	P25	P50	P75
Laurea triennale	8,2	6,0	8,0	10,0
Laurea magistrale	6,9	5,3	7,0	8,0
Ciclo Unico	7,6	5,0	8,0	10,0
<b>Totale</b>	<b>7,8</b>	<b>6,0</b>	<b>8,0</b>	<b>10,0</b>

### Variabilità tra aree: aree 1, 10, 11, 12, 13, 14 Ore/CFU < media

Area CUN prevalente del corso	Media	p25	p50	p75	Media LT	Media LM	Media CU
1	6,7	5,0	8,0	8,0	6,6	6,8	
2	7,2	5,3	8,0	8,0	7,1	7,2	
3	7,7	6,7	8,0	8,7	7,8	7,5	9,0
4	7,8	7,0	8,0	9,3	7,7	8,0	
5	7,7	7,0	8,0	8,4	7,7	7,4	7,9
6	8,9	6,0	10,0	12,0	10,0	7,3	6,7
7	9,5	8,0	9,3	10,0	8,3	8,3	13,8
8	8,7	7,5	8,0	10,0	8,2	8,2	10,6
9	8,0	7,5	8,0	10,0	8,0	8,0	
10	5,8	5,0	6,0	6,7	5,8	5,8	8,0
11	6,8	5,0	6,0	7,0	6,1	6,2	10,4
12	6,4	6,0	6,7	8,0	5,8		6,5
13	6,1	5,0	6,7	7,5	6,2	6,0	
14	6,3	6,0	6,7	7,3	6,4	6,2	
<b>Totale</b>	<b>7,8</b>	<b>6,0</b>	<b>8,0</b>	<b>10,0</b>	<b>8,2</b>	<b>6,9</b>	<b>7,6</b>

## Il fabbisogno minimo di docenza

- Prendendo come valori di riferimento i valori modali, **8 ore per CFU in lauree triennali e a ciclo unico e 7 per CFU nelle lauree magistrali**, otteniamo un **fabbisogno minimo di docenza come prodotto delle ore per totale CFU ridotte per tener conto dei crediti acquisiti per tesi di laurea e altre attività**:

Tipo Laurea	a. CFU totali	b. CFU netti	c. Ore per CFU	b X c = Minimo didattica
Laurea Triennale	180	160	8	1.280
Laurea Magistrale	120	100	7	700
Ciclo Unico	300	280	8	2.240
Ciclo unico Medicina	360	350	7	2.450

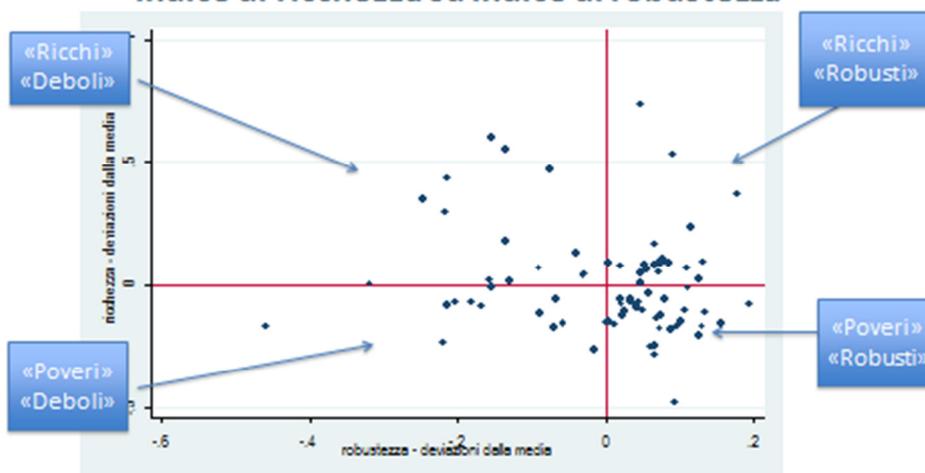
## Indicatori

- Possiamo quindi calcolare due indicatori di "qualità dell'offerta formativa":
  - quante ore di didattica vengono offerte in rapporto alle minime richieste (**indicatore di RICCHEZZA**)
  - quante ore vengono impartite da personale docente a tempo indeterminato in rapporto al totale delle ore offerte (**indicatore di ROBUSTEZZA**)

## ANALISI MULTIVARIATA

- L'offerta è «più ricca» negli atenei più grandi, in quelli del nord-ovest, nelle non statali
- L'offerta è meno robusta negli atenei non statali, in quelli più piccoli, e in quelli del Nord
- Le differenze tra atenei sono significative in entrambi gli indicatori

### Indice di ricchezza su indice di robustezza



Si possono costruire indicatori che segnalino elementi di criticità o punti di forza nella offerta formativa di corsi e atenei. Dai semplici indicatori costruiti si può ad esempio classificare gli atenei sulla base delle due dimensioni studiate.