

# Unità Special Needs (USN)

misure compensative  
per studenti con DSA e disabilità



Politecnico  
di Torino



# Le misure compensative

Le Misure compensative sono **strumenti / strategie** atte a permettere il **superamento di difficoltà** correlate alle proprie caratteristiche personali in situazioni di studio e di verifica delle competenze acquisite.

Sono **personali**, definite per ciascun studente **dall'Unità Special Needs** in fase di presa in carico, in prima battuta in base:

- alla **certificazione** presentata;
- all'**esperienza** delle operatrici in riferimento all'ambiente universitario specifico.



# Le misure compensative studio

<b>Affiancamento educativa</b>	Per il soggetto è previsto un tutorato specializzato (educativa e/o LIS), per favorire l'organizzazione dello studio ed il rapporto con il/la docente
<b>Attenzione al linguaggio</b>	Utilizzo di linguaggio lineare, diretto, privo di messaggi impliciti e doppie negazioni nelle interazioni scritte e orali
<b>Consulenze</b>	Consentire consulenza individuale frequente e/o periodica in presenza o in remoto
<b>Cura inserimento in lavori di gruppo</b>	Nei lavori di gruppo: inserimento in team non troppo numerosi, vigilando sulle dinamiche interne per la migliore inclusione
<b>Dettagli aggiuntivi corso/esame</b>	Esplicitare dettagliatamente le modalità di esame e gestione del tempo aggiuntivo, non dando per scontato le informazioni base sull'organizzazione del corso
<b>Facilitazione lettura labiale</b>	Agevolare durante le lezioni la lettura del labiale, parlando verso il gruppo classe, con dizione chiara e non troppo veloce o utilizzo del microfono
<b>Lezioni videoregistrate</b>	Messa a disposizione lezioni videoregistrate
<b>Materiale accessibile</b>	Messa a disposizione di materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari), se richiesto in anticipo sulle lezioni
<b>Registratore</b>	Utilizzo del registratore
<b>Tempi consegna personalizzati</b>	Personalizzare i tempi di consegna di esercitazioni e progetti
<b>Testi formato digitale</b>	Utilizzo di testi in formato digitale
<b>Video ingranditore</b>	Utilizzo Video Ingranditore in aula

# Le misure compensative esame (prima parte)

<b>Autorizzazione controllo glicemico</b>	Permettere di tenere a disposizione i dispositivi per il controllo glicemico, in caso di utilizzo necessità di tempo per riprendere la prova, gestire pertanto con "elasticità" i tempi di consegna
<b>Autorizzazione cuffie/tappi</b>	Consentire l'uso di tappi/cuffie antirumore e evidenziatori, negli esami in presenza
<b>Autorizzazione HW/SW</b>	Utilizzo PC / Exam-reader / tavoletta grafica / sintesi vocale, ...
<b>Autorizzazione interazione docente</b>	Interazione con il docente durante gli esami, se richiesta
<b>Autorizzazione uscita</b>	Autorizzare l'uscita per recarsi ai servizi durante gli esami ed eventuale compensazione del tempo utilizzato per la pausa
<b>Calcolatrice</b>	Utilizzo della calcolatrice
<b>Criteri di leggibilità</b>	Criteri di leggibilità (font senza grazie, carattere 12-14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato)
<b>Cura nelle interazioni orali</b>	Cura nelle interazioni orali: sincerarsi che sia stata ben compresa la domanda, non incalzare, dare più tempo per processare la domanda e elaborare la risposta, tolleranza rispetto ai tempi di risposta
<b>Esame alternativo</b>	Laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione
<b>Esami online</b>	sostenimento esame online (in caso di necessità con la sorveglianza delle operatrici USN )
<b>Esami spazi USN</b>	Su richiesta di docente/studente, si segnala la possibilità di far sostenere l'esame nei locali special needs, in parallelo al gruppo classe, con la sorveglianza delle operatrici USN

# Le misure compensative esame (seconda parte)

<b>Formulario</b>	Utilizzo del formulario (negli esami scritti e orali)
<b>Mappe concettuali</b>	Utilizzo di mappe concettuali (rappresentazione grafica della rete relazionale tra concetti)
<b>Orali ambiente tranquillo</b>	Esami orali in ambiente tranquillo, silenzioso, non affollato (o in alternativa esame nei locali special needs), con possibilità di pause
<b>Orali vs scritti</b>	Privilegiare gli esami orali piuttosto che scritti
<b>Postazione dedicata</b>	Banco/postazione dedicata in aula o in alternativa esame nei locali special needs, in parallelo al gruppo classe, con la sorveglianza delle operatrici USN
<b>Presenza tutor</b>	Presenza di un tutor USN (in funzione di lettore e/o che aiuti il candidato con l'uso del PC e/o che scriva sotto dettatura)
<b>Suddivisione esame</b>	Suddivisione dell'esame in più prove parziali
<b>Tempo aggiuntivo</b>	Tempo aggiuntivo del 30% in più per l'esecuzione degli esami; in alternativa per gli esami scritti prevedere una riduzione quantitativa (ma non qualitativa) della prova stessa
<b>Traccia ingrandita</b>	Esame cartaceo: predisporre traccia d'esame su foglio A3, carattere Arial e font ingrandito (14) Esame su piattaforma: verificare la possibilità di regolare zoom e luminosità
<b>Valutazione contenuto vs. forma</b>	Considerare il contenuto piuttosto che la forma e l'ortografia nella valutazione delle prove
<b>Verifica leggibilità scritto</b>	Al termine dell'esame scritto cartaceo sincerarsi della leggibilità dell'elaborato e, se necessario, chiedere delucidazioni sulla grafia dei termini non leggibili

## «Attenti a quei 2 !»

<b>Formulario</b>	Utilizzo del formulario (negli esami scritti e orali)
<b>Mappe concettuali</b>	Utilizzo di mappe concettuali (rappresentazione grafica della rete relazionale tra concetti)

Se il **formulario** è compreso tra le misure compensative devi **caricarlo nella Procedura Informatizzata di Segnalazione** per ottenerne la validazione (con largo anticipo rispetto alla data d'esame e comunque entro e non oltre i 10 giorni antecedenti la prima data d'appello della sessione).



Le **Mappe Concettuali** sono uno strumento molto personale, ricordati di farle visionare al/alla docente man mano che le fai, portandole in aula e chiedendo consiglio su come strutturare i vari argomenti: solo così potrai studiare su un repertorio utile anche in sede d'esame, **concordato e condiviso per tempo.**